

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO ROK SZKOLNY 2025/2026

### 1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia ucznia:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela przedmiotu, poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języka polskiego,
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania „*NOWE Słowa na start!*” wydawnictwa Nowa Era.

### 3. Sposoby i możliwości poprawiania ocen oraz przygotowanie do zajęć.

- Uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji zeszytu oraz podręcznika lub tekstu omawianej lektury. W zeszycie obowiązują: margines, data, wyodrębniony w dowolny sposób temat lekcji, estetyka, notatki z lekcji. Uczeń nieobecny winien uzupełnić temat i notatkę z lekcji. W przypadku dłuższej nieobecności (trwającej dłużej niż 3 dni) uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących tematów i notatek w ciągu tygodnia, w którym nie będzie oceniany z brakującego materiału.
- Uczeń nieobecny na obowiązkowych sprawdzianach, pracach literackich, innych pracach pisemnych, kartkówkach, dyktandach oraz pracach z tekstem sprawdzającym stopień jego zrozumienia zobowiązany jest do uzupełnienia ich braków w ciągu 2 tygodni. Jednocześnie ma obowiązek zaliczyć zaległy z nich materiał najpóźniej na pierwszej lekcji j. polskiego po upływie 2 tygodni lub po powrocie do szkoły.
- Uczeń na każdą lekcję powinien być przygotowany z trzech ostatnich tematów oraz powinien być gotowy do odpowiedzi.
- Uczeń trzykrotnie w ciągu semestru może być nieprzygotowany do lekcji, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku lekcji i ustala z nauczycielem termin na uzupełnienie braków. Po upływie ustalonego terminu nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia z niezaliczonego materiału.
- Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych prac pisemnych (np. sprawdzianów, prac literackich, krótkich wypowiedzi pisemnych, kartkówek, dyktand).
- Nauczyciel jest zobowiązany do poprawienia pisemnych prac kontrolnych w ciągu 3 tygodni. Dopuszcza się wydłużenie czasu w przypadku zdarzeń losowych (np. choroby) lub zaangażowania nauczyciela w inne działania na rzecz szkoły.
- Podczas pisania sprawdzianów, prac literackich, krótkich wypowiedzi pisemnych, dyktand i kartkówek obowiązuje zakaz używania długopisów zmywalnych i ołówków.
- Uczniowie mają prawo poprawiać oceny. Przy poprawianiu wszystkich prac pisemnych lub pisaniu ich w drugim terminie kryteria oceniania nie zmieniają się.
- Każda praca uczniowska musi być samodzielna. W przypadku plagiatu (dosłownym wykorzystaniu materiału z mediów: internetu, opracowań itp.) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na pierwszy semestr roku szkolnego, otrzymuje zagadnienia do poprawy i wspólnie z nauczycielem przedmiotu ustala sposób i termin poprawy.

### 4. Sposoby gromadzenia i dokumentowania informacji o osiągnięciach i postępach ucznia.

- Nauczyciel zapisuje wszystkie bieżące oceny w dzienniku elektronicznym i opatruje je stosownym wyjaśnieniem, które zawiera informację o obszarze ocenianej aktywności zgodnie z zapisami zawartymi w pkt. 2.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi podczas lekcji i przechowywane w klasowej dokumentacji nauczyciela.

### 5. Ustalanie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Ocena śródroczna i roczna klasyfikacyjna wynika z całości osiągnięć ucznia i jest ustalana przez nauczyciela.

### 6. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny są zawarte w § 95 Statutu SP2.

### 2. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

- Ocenie podlegają: wypowiedzi pisemne, wypowiedzi ustne, zadania praktyczne.
- Na ocenę wpływają: aktywność na zajęciach, stosunek do obowiązków, podejmowanie prac dodatkowych, osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, przygotowanie do lekcji, właściwy warsztat pracy.
- Ustalając ocenę śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną, nauczyciel **w pierwszej kolejności bierze pod uwagę oceny z: pisemnych form wypowiedzi (dłuższych i krótkich) - PP, sprawdzianów - S, prac z tekstem sprawdzających stopień jego zrozumienia - PzT, dyktand - D, kartkówek -K.**
- Ocenie śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej będą również podlegać osiągnięcia z **poniższych obszarów aktywności:**

skrót	obszary aktywności
K	konkursy, olimpiady – laureat/finalista
PE	projekt (np. edukacyjny, rozwijający kompetencje)
R	recytacja wiersza i fragmentów prozy
OU	odpowiedź ustna
TC	głośne czytanie wiersza i fragmentów prozy (technika czytania)
PG	praca zespołowa/grupowa
WU	wypowiedzi ustne na lekcji (aktywny udział w lekcji)/dyskusja
ID	inne formy aktywności wynikające z bieżącej pracy - ustala nauczyciel

### 5. Przy ocenie pisemnych form wypowiedzi (ich kryteriów oceny) sprawdzianów pisemnych i kartkówek stosowany będzie system procentowy:

0 – 39%	niedostateczny
40 – 49%	dopuszczający
50 – 74%	dostateczny
75 – 89%	dobry
90 – 96%	bardzo dobry
97 – 100%	celujący

## 6. Wymagania edukacyjne

Wymagania edukacyjne wynikają z realizowanego programu nauczania – *Nowe słowa na Start*.

ocenę <b>celującą</b> otrzymuje uczeń, który:	ocenę <b>bardzo dobrą</b> otrzymuje uczeń, który:	ocenę <b>dobłą</b> otrzymuje uczeń, który:	ocenę <b>dostateczną</b> otrzymuje uczeń, który:	ocenę <b>dopuszczającą</b> otrzymuje uczeń, który:	ocenę <b>niedostateczną</b> otrzymuje uczeń, który:
<ul style="list-style-type: none"> <li>· opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej zawarte w programie nauczania dla danej klasy,</li> <li>· samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,</li> <li>· czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,</li> <li>· posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,</li> <li>· aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>· z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,</li> <li>· tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,</li> <li>· odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,</li> <li>· wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe,</li> <li>· współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,</li> <li>· wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej zawarte w programie nauczania dla danej klasy,</li> <li>· samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności,</li> <li>· czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować je samodzielnie, podejmuje próby interpretacji,</li> <li>· posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie,</li> <li>· aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>· bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim,</li> <li>· tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,</li> <li>· aktywnie uczestniczy w lekcjach,</li> <li>· wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej zawarte w programie nauczania dla danej klasy,</li> <li>· samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne,</li> <li>· czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, samodzielnie odnajduje w nich informacje,</li> <li>· w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych, ortograficznych i stylistycznych,</li> <li>· bierze czynny udział w lekcji,</li> <li>· wykonuje prace domowe, czasem także nieobowiązkowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· częściowo opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej zawarte w programie nauczania dla danej klasy,</li> <li>· samodzielnie wykonuje tylko zadania łatwe; trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,</li> <li>· odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,</li> <li>· w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,</li> <li>· wypowiada się krótko, ale wypowiedź jest na ogół uporządkowana,</li> <li>· niekiedy popełnia rażące błędy językowe zakłócające komunikację,</li> <li>· rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,</li> <li>· wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej zawarte w programie nauczania dla danej klasy,</li> <li>· większość zadań, nawet bardzo łatwych, wykonuje jedynie przy pomocy nauczyciela, czyta niezbyt płynnie, niewłaściwie akcentuje wyrazy, nie stosuje odpowiedniej intonacji,</li> <li>· ma problemy z czytaniem tekstów kultury, ale podejmuje próby ich odbioru,</li> <li>· nie potrafi samodzielnie analizować i interpretować tekstów,</li> <li>· w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia rażące błędy utrudniające komunikację, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,</li> <li>· nie jest aktywny na lekcjach, ale wykazuje chęć do pracy, stara się wykonywać polecenia nauczyciela,</li> <li>· pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty do pracy, często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej, ale podejmuje próby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej,</li> <li>· ma kłopoty z techniką czytania,</li> <li>· nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,</li> <li>· nie wykonuje zadań ani poleceń nauczyciela, wykazuje się niechęcią do nauki, zaniedbuje wykonywanie prac domowych,</li> <li>· nie angażuje się w pracę grupy.</li> </ul>



